

MEESTER!
ONDERWIJSINZICHT

Martijn van Schaik

Wasven 4
4661 AJ Halsteren
06 48 46 64 07
meester@mvanmartijn.eu
www.meesteronderwijsinzicht.nl

Verschillen tussen leerlingen: niet het probleem, maar de oplossing.

Van leerstofgericht naar ontwikkelingsgericht onderwijs

Docentendag Twents Carmel College
10 oktober 2017

Extra materiaal & link naar presentatie:
<https://wp.me/p4dXrY-ar>

Ontwikkelingsgericht

- Leren en ontwikkeling niet hetzelfde
- Leren is voorwaarde voor ontwikkeling

Leertrajecten (volgens Vygotskij)

- Hypothetisch (dus niet helemaal uniek)
- Leren leidt de ontwikkeling (leren is dus niet het doel)
- Op zoek naar zone van naaste ontwikkeling (ZNO)

Leren en ontwikkelen

- Leren is psychologisch proces van externaliseren van handelingen (incl. denken) naar internaliseren daarvan.

Bijvoorbeeld bij op handen tellen

- Ontwikkelen is 'ingroeien' in de gemeenschap (Lave & Wenger, 1991)

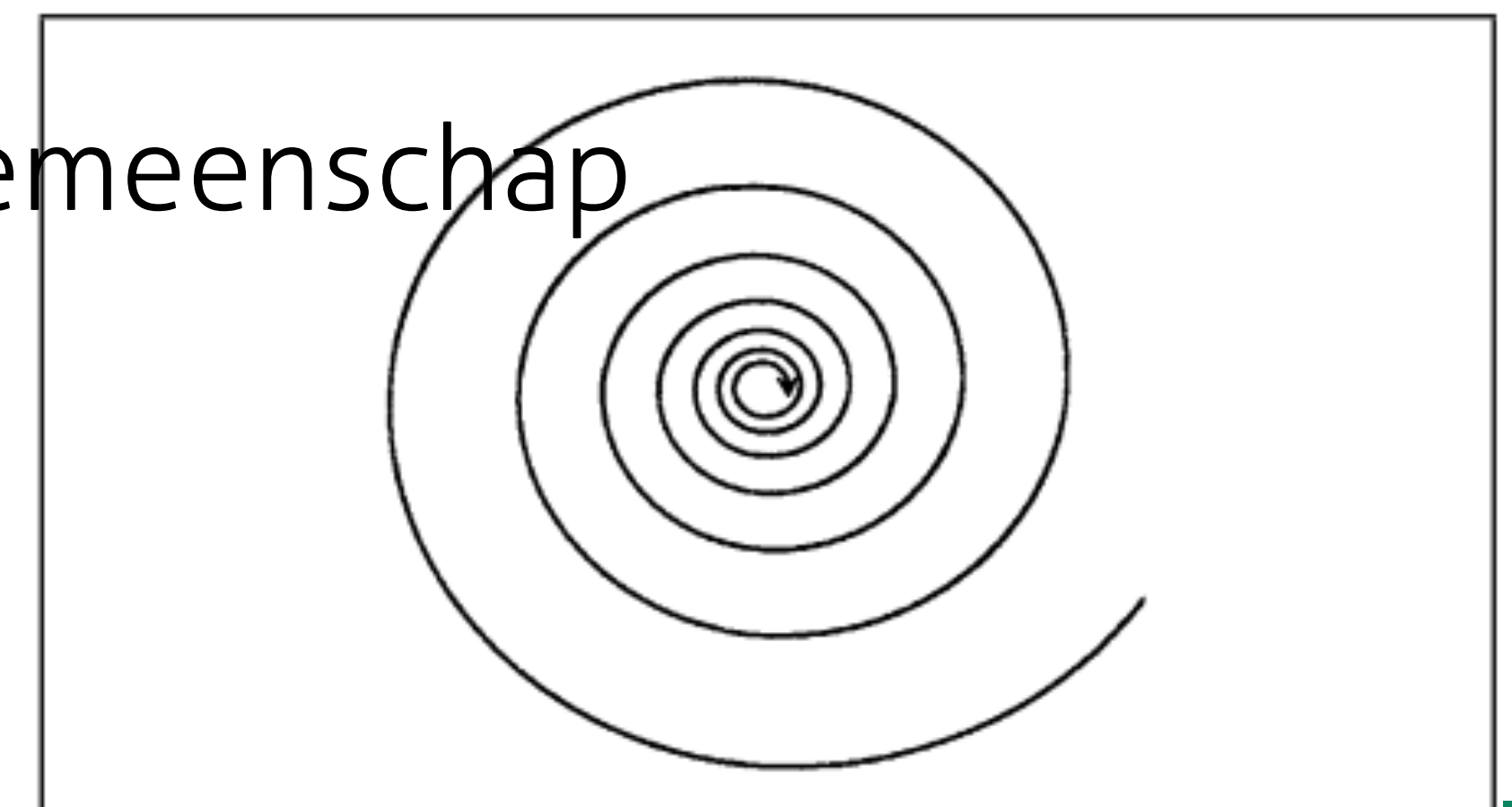


Figure 1. Centripetal Movement of Learning

"Het helpen van kinderen met het ontwikkelen van een morele relatie met de wereld en deelname in culturele activiteiten als een 'agent' die zich verantwoordelijk voelt voor zijn acties in culturele activiteiten."

Van Oers, 2012

OGO

- Onderwijs is holistisch
- Betekenisvolle activiteiten
- Leraar is ook deelnemer
- Construeren van instrumenten
- Systematisch en hypothetisch

[300 p.o./0? v.o.)

30 jaar ervaring

- Van Parreren, Van Oers, (Volman, Akkerman, Bakker)
- OGO academie
- +/- 300 scholen in P.O.
- Tools: o.a. themaplanner & doelencirkel & leerlingvolgsysteem (HOREB)

5 kernconcepten

- Betekenisvolle activiteiten
- Leidende activiteit
- Zone van naaste ontwikkeling
- Betrokkenheid
- Spel

Thematiseren (OGGO)

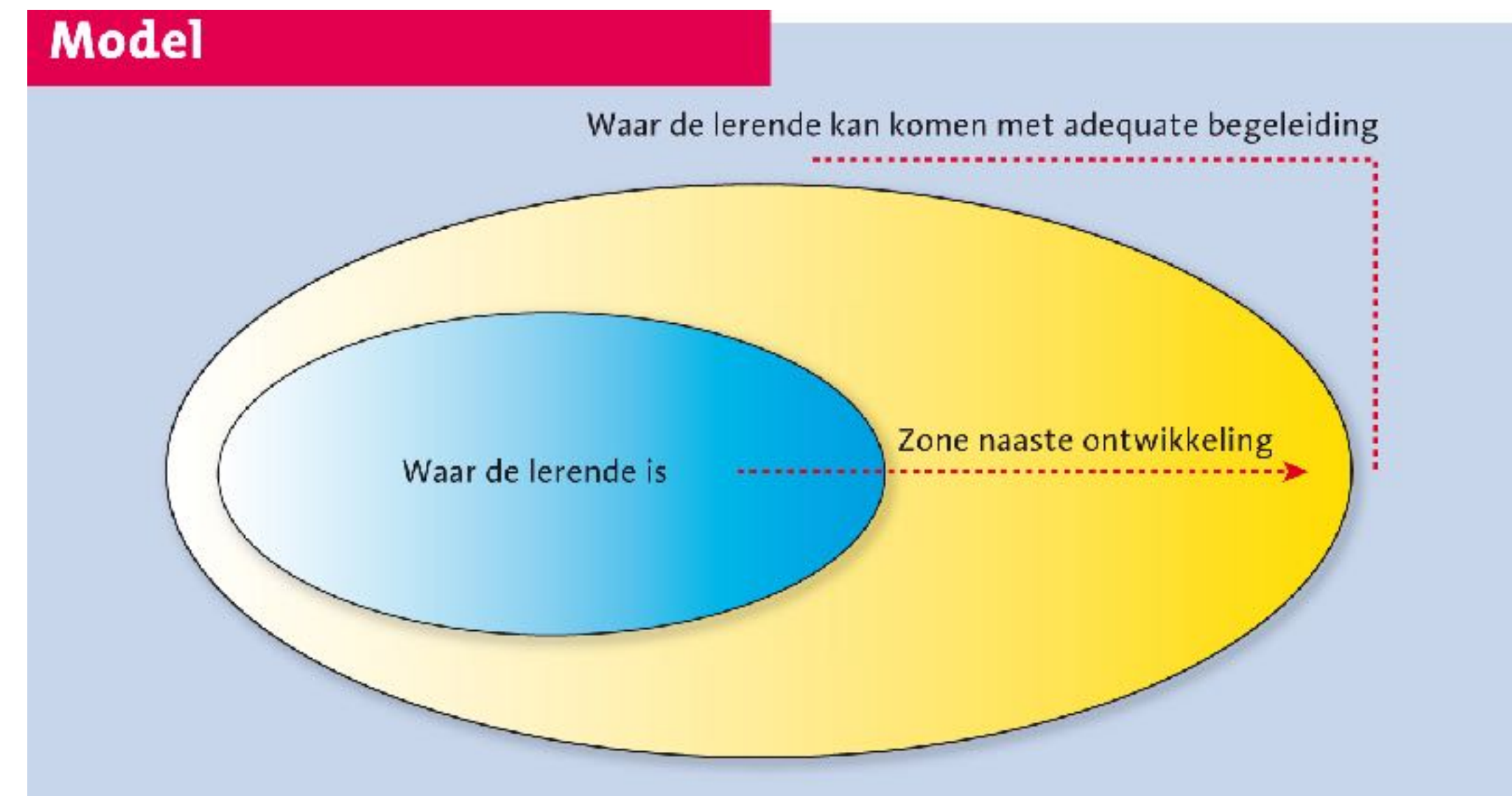
- Thema - doelen - uitkomsten - fasen
- Fasen: planning (en impulsen)
 - Fase 0: Oriënteren & doelen stellen
 - Fase 1: Startactiviteit:
 - Fase 2: Onderzoeken & Ontwerpen
 - Fase 3: Produceren, presenteren & afsluiten
 - Fase 4: Evalueren

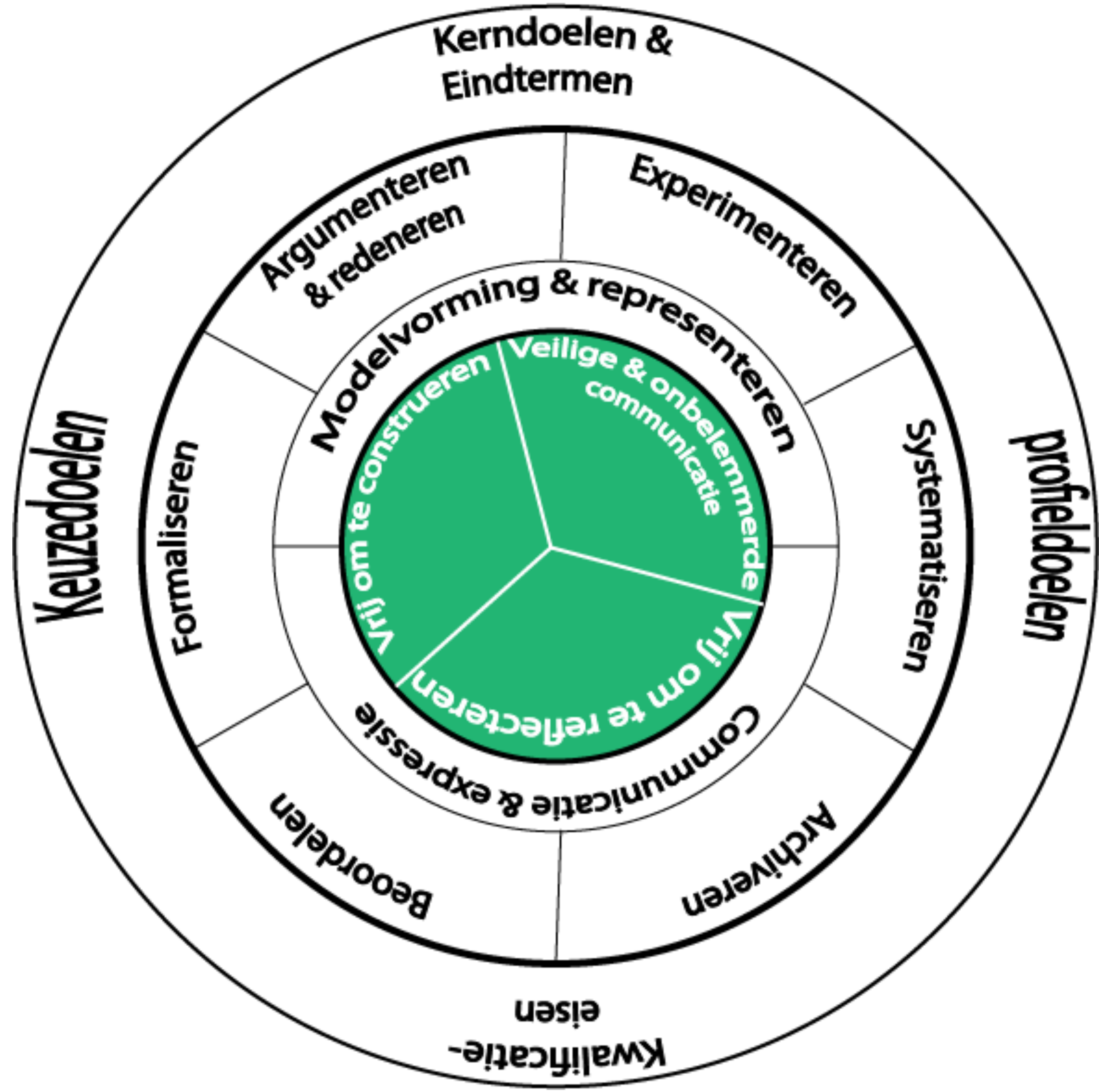
Thema

- Moet leiden tot 'echte' activiteit (simulatie van praktijk)
- Moet uitdagen/prikkelen
- Moet ruimte en regels hebben

Zone van Naaste Ontwikkeling

- Daar gebeurt het en is dynamisch
- Geldt ook voor groepen (maar is meer dan beginsituatie)
- Heeft richting, en 'hypothese'







Martijn van Schaik
06 48466407

www.meesteronderwijsinzicht.nl



@mvanmartijn
LinkedIn: /mvanmartijn
meester@mvanmartijn.eu