

# Krachtige leerpleinen in het vmbo

Minisymposium 'Leren op het  
zorgplein'  
6 juni 2013

Martijn van Schaik

*Lectoraat vmbo  
HvA DOO  
NCOI  
Meester! onderwijs inzicht*



zie ook  
[www.hetvmbowerkt.nl](http://www.hetvmbowerkt.nl)

Martijn van Schaik | [martijn@mvanmartijn.eu](mailto:martijn@mvanmartijn.eu) | [presentations.mvanmartijn.eu](http://presentations.mvanmartijn.eu)



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

2 / 11

[screen.io/krachtige-leerpleinen](https://screen.io/krachtige-leerpleinen)

(of via [presentations.mvanmartijn.eu](http://presentations.mvanmartijn.eu))

*meelezen, meedoen, extra verwijzingen*



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

3 / 11

Wat doen (goede) vmbo docenten goed?  
Resultaten van promotie-onderzoek  
(Hst. 1, 4 & 6)

Wat werkt op leerpleinen?  
(Hst. 2)

Krachtige & kennisrijke leerpleinen  
Kennis als instrument &  
ontwikkelingsgericht werken



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

4 / 11

Wat doen (goede) vmbo docenten goed?

Inventarisatie onderzoek in vmbo

Wat werkt, vanuit onderwijspedagogisch perspectief?

Verbinding aan typische van vmbo



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

5 / 11

## Verhouding leerlingen vmbo/havo-vwo: 55/45 %

Inventarisatie onderzoek in vmbo

Zoekterm	aantal hits op Google Scholar	percentage
vmbo	5640	19%
havo	10 900	38%
vwo	12 500	43%
totaal	29 040	100%
vmbo didactiek	1320	29%
havo didactiek	1560	34%
vwo didactiek	1670	37%
totaal	4550	100%



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

6 / 11

## Maaïke Koopman (2010): Doelorientaties , informatieverwerking en kennisontwikkeling in CGO.

Koopman, M. (2010). *Students' goal orientations, information processing strategies and knowledge development in competence-based pre-vocational secondary education*. Eindhoven: Eindhoven University of Technology.

## Martijn van Schaik (2010): Modellen als 'tools' op kennisrijke werkplekken

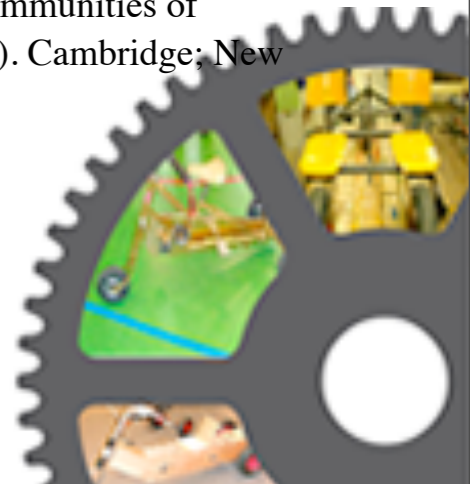
Van Schaik, M. (2010). *Co-constructing models as tools in vocational practice. Learning in a knowledge-rich environment*. Zoetermeer: Free Musketeers.  
Retrieved from <http://www.ubvu.vu.nl/dissertations/temp/temp08.pdf?CFID=44140&CFTOKEN=a49d284df3c50b0c-BD62E9A6-5056-8631-D160B9914CDF325F>

## Janneke van de Pol (2012): Scaffolding tijdens docent-student interactie

Van de Pol, J. (2012). *Scaffolding in teacher-student interaction. Exploring, measuring, promoting and evaluating scaffolding*. Amsterdam: University of Amsterdam

## Anoesjka Boersma (2013): Motivatie voor schools leren door werken als leergemeenschap voor beroepsvoorbereiding. (ook op ORD 2013)

Wardekker, W., Boersma, A., Ten Dam, G., & Volman, M. (2012). Motivation for school learning: Enhancing the meaningfulness of learning in communities of learners. In: M. Hedegaard, A. Edwards, & M. Flear (Eds.), *Motives in children's development: cultural-historical approaches* (pp. 153–169). Cambridge, New York: Cambridge University Press.



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

7 / 11

## A. Pedagogisch-didactisch aansluiten bij de leerlingen

1. Leer de leerlingen goed kennen: zorg dat je hun doeloriëntaties en informatieverwerkingsstrategieën kent
2. Controleer telkens de mate waarin leerlingen om begeleiding en hulp vragen
3. Houd de taakgerichtheid van de leerlingen in de gaten
4. Balanceren tussen vaste structuur en agency van leerlingen in het hele curriculum
5. Creëer motivatie vanuit leerlingen door ze activiteiten te laten doen die echte beroepspraktijken benaderen.

## B. Beroepsgericht en contextgericht werken

6. Betekenisvolle/authentiek opdrachten voor leerlingen die verbonden kunnen worden aan theorie
7. Laat leerlingen kennis als instrument in het beroepsproces gebruiken
8. Selecteer opdrachten die een heel 'echt' werkproces opleveren



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

8 / 11

Wat werkt op leerpleinen? (i.h.k. passend onderwijs/  
inclusief onderwijs)

- Gemeenschappelijke visie en beleid
- Pedagogisch handelen van leraren
- Onderwijsleerproces in de klas
- Begeleiding buiten de klas
- Doorlopende begeleiding





# Krachtige leerpleinen in het vmbo

9 / 11

Wat werkt op leerpleinen? (i.h.k. passend onderwijs/inclusief onderwijs)

Onderwijsleerproces in de klas:

Aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling (Vygotskij)

Uit de praktijk: NEW-plein op de BHS:

Vaklessen worden verlengstuk van het werken op het plein

Meer leraren op een plein voor dezelfde groep

> onderwijzen en begeleiden gaan hand in hand

RT'ers kunnen beter vraaggestuurd werken.



# Krachtige leerpleinen in het vmbo

10/11

Ontwikkelingsgericht werken in de zone van naaste ontwikkeling

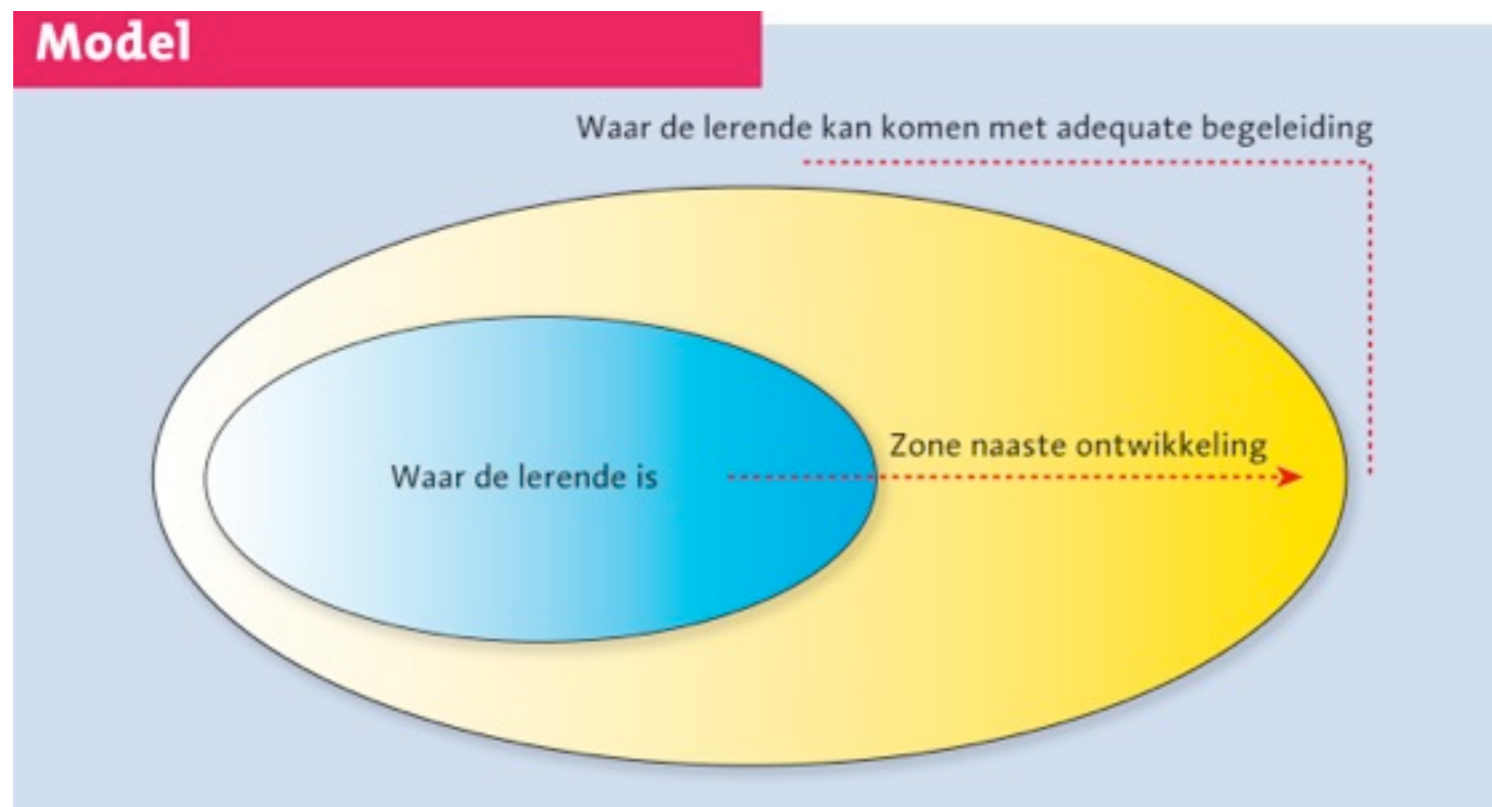
Circa 300 OGO scholen in P.O.

Thematisch werken > praktijken (zorgplein?)

Leren (gebruiken) van 'culturele tools' (taal, wiskunde, kennis)

'Ingroeien' in gemeenschap > beroepsvoorbereiding/stage

Zone van naaste ontwikkeling



# Krachtige leerpleinen in het vmbo



**Meer info**

[www.mvanmartijn.eu](http://www.mvanmartijn.eu)  
[www.hetvmbowerkt.nl](http://www.hetvmbowerkt.nl)

[martijn@mvanmartijn.eu](mailto:martijn@mvanmartijn.eu)

Martijn van Schaik | [martijn@mvanmartijn.eu](mailto:martijn@mvanmartijn.eu) | [presentations.mvanmartijn.eu](http://presentations.mvanmartijn.eu)

